



La Commission pour l'Éducation Théologique dans la Communion Anglicane (CTEAC)

## Bulletin de Ressources du CTEAC

Juillet 2023

Alors que nous nous rapprochons de la mi-2023, ce bulletin du CTEAC vous propose des rapports sur deux importants rassemblements d'éducateurs théologiques et de dirigeants d'églises, l'un en Inde du Sud et l'autre pour les dirigeants autochtones au Canada. En réponse aux défis de la pandémie de COVID et à l'exploration de nouvelles opportunités pour les églises et leurs programmes de formation, ces rapports transmettent des idées importantes pour les éducateurs théologiques du monde entier. Ce bulletin contient également une invitation à toute personne intéressée à connecter l'enseignement théologique à la formation pour le discipulat/la manière de vivre de Jésus, une invitation à participer à un programme en ligne qui aura lieu au début de 2024 et sera animé par un groupe international de tuteurs et de dirigeants d'église. Nous vous invitons à vous inscrire à cette importante initiative.

La prochaine réunion des commissaires du CTEAC aura lieu le 19 juillet. Si vous avez des questions que vous souhaitez qu'ils discutent, veuillez contacter le commissaire de votre propre province (une liste de noms est disponible sur [www.anglicancommunion.org/community/commissions/commission-for-theological-education-in-the-anglican-communion.aspx](http://www.anglicancommunion.org/community/commissions/commission-for-theological-education-in-the-anglican-communion.aspx)

### Enseignement Théologique post-pandémique en Asie du Sud et en Asie du Sud-Est

Muthuraj Swamy

Alors que la pandémie de COVID a posé de nombreux défis à l'éducation théologique, elle a également ouvert de nouvelles voies. Cela a fait l'objet d'une importante consultation de soixante éducateurs en théologie, d'étudiants de troisième cycle et de responsables d'églises d'Asie du Sud et d'Asie du Sud-Est qui se sont réunis pour réfléchir sur l'éducation théologique dans le contexte post-pandémique. Organisée par le département de l'enseignement théologique de la Communion Anglicane (TEAC) en partenariat avec le United Theological College (UTC) de Bangalore, la consultation a eu lieu au Centre de Ressources Océaniques de l'UTC du 11 au 14 avril 2023. Des amis d'Asie du Sud-Est les ont rejoint sur Zoom et elle a également rassemblé des personnes de plusieurs confessions religieuses œcuméniques. Le communiqué avec des informations clés est présenté ci-dessous.

Le discours inaugural de la conférence a été prononcé par le révérend professeur Vasanth Rao, directeur de l'UTC, et le discours de clôture par le révérend professeur Samuel Meshack, vice-recteur de l'Université Chrétienne Martin Luther à Shillong, en Inde. Des éducateurs théologiques d'institutions théologiques en Inde, au Pakistan, au Sri Lanka, en Malaisie et au Myanmar ont présenté des exposés sur les défis et les opportunités dans leurs contextes locaux. Les thèmes communs comprennent les défis ainsi que les opportunités de l'éducation théologique en ligne, la nécessité d'une formation en ligne pour le corps professionnel théologique, l'importance de partager les ressources de l'enseignement théologique au-delà des frontières géographiques et océaniques, la nécessité de réinventer l'éducation théologique pour l'adapter au XXI<sup>e</sup> siècle, et l'éducation théologique destinée à tout le peuple de Dieu (pas seulement aux étudiants en théologie des séminaires). Les défis locaux spécifiques comprennent le manque continu de femmes dans l'éducation théologique dans de nombreux contextes d'Asie du Sud et d'Asie du Sud-Est, la fracture numérique dans les régions rurales de ces pays, le défi du nationalisme hindou, les instabilités politiques et les crises socio-économiques qui ont un impact sur l'enseignement théologique à bien des égards.

Les commissaires indiens du CTEAC - l'évêque Reuben Mark de l'Église de l'Inde du Sud et le Révérend Dr Sunil Caleb de l'Église de l'Inde du Nord (directeur du Bishop's College) - ont non seulement participé à la consultation, mais ont également fait des présentations et pris part aux conversations.

#### Le Communiqué

##### 1. Nous Affirmons

Nous affirmons que l'éducation théologique est destinée à tout le peuple de Dieu et par tout le peuple de Dieu, et que la théologie émerge de et touche tous les aspects de la vie :

Nous affirmons que dans le contexte de la pandémie de Covid-19 nous ne pouvons plus enseigner la théologie comme nous le faisons avant ;

Nous affirmons que le partage des ressources au-delà des diverses frontières, y compris les dénominations ecclésiastiques, les nations et les régions, est la clé de l'avenir de l'éducation théologique ;

Nous affirmons que la pandémie de Covid-19, bien qu'une crise, a fourni l'occasion de voir les anciens défis sous de nouvelles perspectives et de transformer les nouveaux défis en opportunités.

##### 2. Reconnaître les défis

Nous reconnaissons les nombreux défis de l'éducation théologique en Asie du Sud et en Asie du Sud-Est dans le contexte post-COVID-19. À commencer par la baisse du nombre d'inscriptions d'étudiants et l'augmentation des abandons, les autres défis pour les institutions théologiques sont le manque de recrutement de candidats au ministère parmi les églises, la baisse du parrainage de la part des églises, une préparation insuffisante à l'apprentissage en ligne, la fracture numérique, le manque d'accès aux ressources de la bibliothèque, l'abus des ressources en ligne, le manque de ressources financières. D'autres problèmes viennent également s'ajouter, tels que le déplacement, la perte d'emploi et l'augmentation des cas de stress post-traumatique. En raison des incertitudes causées par la pandémie de COVID-19, la peur et les doutes quant à l'avenir se sont insinués dans l'esprit des gens. La pandémie a également aggravé certains des défis actuels tels que les inégalités de genres, économiques et sociales, et la violence contre les minorités religieuses, sociales et ethniques.

##### 3. Identifier les opportunités

La COVID-19 a posé de nombreux défis tout en ouvrant de nouvelles perspectives pour l'enseignement théologique. Nous identifions les opportunités émergentes suivantes pour l'éducation théologique en Asie du Sud et en Asie du Sud-Est après la pandémie de COVID-19. Il existe une demande de cours via des plateformes hybrides et des cours externes. L'utilisation de la technologie dans l'éducation théologique a ouvert des options pour le recrutement des personnes dans tous les coins du monde. Dans les cours validés par le Conseil du Serampore College, les programmes d'extension sont très demandés et l'intérêt pour des cours tels que Doctorat en Ministère, la Maîtrise en Théologie et le Doctorat en Théologie en études et recherche en conseils sont en hausse. L'apprentissage mixte en COVID-19. À commencer par la baisse du nombre d'inscriptions d'étudiants et l'augmentation des abandons, les autres défis pour les institutions théologiques sont le manque de recrutement de candidats au ministère parmi les églises, la baisse du parrainage de la part des églises, une préparation insuffisante à l'apprentissage en ligne, la fracture numérique, le manque d'accès aux ressources de la bibliothèque, l'abus des ressources en ligne, le manque de ressources financières. D'autres problèmes viennent également s'ajouter, tels que le déplacement, la perte d'emploi et l'augmentation des cas de stress post-traumatique. En raison des incertitudes causées par la pandémie de COVID-19, la peur et les doutes quant à l'avenir se sont insinués dans l'esprit des gens. La pandémie a également aggravé certains des défis actuels tels que les inégalités de genres, économiques et sociales, et la violence contre les minorités religieuses, sociales et ethniques.

##### 4. Envisager de nouvelles voies

Une vision de la voie à suivre devrait inclure la manière de comment les crises et les conséquences de la pandémie pour l'éducation théologique peuvent être traduites en opportunités pour le renforcer.

En envisageant l'éducation théologique dans le contexte post-pandémique, il convient d'encourager le contexte local, les réalités et les ressources locales.

Les institutions académiques et les séminaires doivent travailler avec l'église locale pour faire avancer l'enseignement théologique en ces temps difficiles. Les fausses dichotomies entre la communauté universitaire et la communauté religieuse doivent être surmontées.

L'enseignement en ligne est l'avenir de l'éducation théologique. De nouveaux outils et méthodologies pédagogiques doivent être développés pour s'adapter aux changements, et l'utilisation des ressources et de la pédagogie en ligne doit être encouragée. Le mentorat en ligne est la nouvelle réalité et, par conséquent, la formation des enseignants à l'utilisation de dispositifs électroniques, d'outils pédagogiques et hors ligne est d'une grande importance.

Il convient de combler le fossé entre les éducateurs de l'ancienne génération et les étudiants de la nouvelle génération.

Les étudiants sont familiarisés avec les médias et savent comment les utiliser, ils devraient être encouragés à utiliser les derniers outils pour leurs présentations et leurs travaux de recherche. Ils devraient être encouragés à faire preuve de créativité et à développer des idées innovantes en utilisant les outils disponibles.

Le partage des ressources humaines et littéraires au-delà des frontières est essentiel pour promouvoir l'enseignement théologique de manière œcuménique et au-delà des nombreuses autres frontières.

De nouvelles façons de faire l'enseignement sur le terrain pour les étudiants en théologie doivent être explorées.

Les programmes de soutien à la vie de l'Église devraient trouver leur place dans l'éducation théologique.

L'éducation théologique devrait inclure l'administration et la gestion dans le programme d'études.

Le réseautage avec le monde académique séculier, en particulier dans le contexte asiatique où les chrétiens sont minoritaires dans de nombreux pays, est important, et cela renforcerait considérablement l'éducation théologique.

### Apprendre du Cercle Sacré

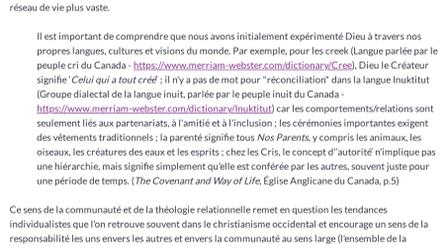
Paulo Ueti

Le Cercle sacré est un rassemblement d'Anglicans autochtones au Canada. Cette année, il s'est déroulé du 29 mai au 2 juin et son parcours de compréhension et de réconciliation a beaucoup à enseigner sur la compréhension que l'Église a de Dieu, de la spiritualité et des relations entre les communautés autochtones et non autochtones. Le rassemblement s'est déroulé autour d'un feu. Le Révérend Arthur Anderson a présenté le feu de la manière suivante :

N'est-il pas intéressant de noter que les Juifs avaient des colonnes de feu et de fumée pour les guider dans le désert ? N'est-il pas intéressant que le Saint-Esprit soit venu sous forme de "langues de feu" ? N'est-il pas intéressant que nos œuvres soient mises à l'épreuve par le feu ? Un feu de charbon de bois accueillait les disciples lorsqu'ils revenaient de la pêche, ce qui leur était familier. De ce feu est née l'Église, et les disciples n'ont plus jamais été les mêmes. Alors que nous nous réunissons autour de ce feu sacré, puissiez-vous profiter de sa chaleur et de ses amitiés.

L'Église Anglicane du Canada et de nombreuses autres églises, telles que le diocèse Anglican d'Amazonie, ont été invitées à rejoindre le cercle pour partager et écouter, et se sont engagées dans un processus d'apprentissage et d'adoption des théologies autochtones, reconnaissant la sagesse et la richesse spirituelle des peuples autochtones. Au cours de l'assemblée, l'archevêque Linda Nicholls a déclaré que « le reste de l'Église a besoin de vous ». Le même message a été transmis par l'archevêque Marinez d'Amazonie, confirmant cette déclaration et mettant en avant au combien il est nécessaire que les peuples autochtones enseignent à l'ensemble de l'Église sur comment gérer et prendre soin de la terre (cf. Genèse 2.15). Des Maoris autochtones d'Aotearoa, en Nouvelle-Zélande, ont également été invités au Cercle et ont partagé leurs perspectives et leur expérience en tant que peuples et chrétiens.

L'archevêque Don Tamihere, Aotearoa, Nouvelle Zélande et Polynésie a dit : Ce fut un honneur de me joindre à ceux qui se sont réunis au Cercle sacré cette année. Notre présence en personne était une reconnaissance des relations de longue date entre l'Église anglicane Māori et les peuples autochtones du Canada. Nous voulions rendre hommage à l'ancien archevêque, +Mark Macdonald, qui a travaillé si étroitement avec nous dans le passé, et nous voulions exprimer notre soutien continu au nouvel archevêque, Chris Harper, et à l'ACIP dans le voyage à venir. En tant que peuples autochtones anglicans vivant dans des pays colonisés, nous avons beaucoup appris, nous sommes confrontés à de nombreux défis identiques et nous possédons le même potentiel évangélique incroyable. Notre visite avait pour but de renouer tous ces liens, de nous rappeler les uns aux autres que nous ne sommes pas seuls, mais que nous faisons partie de la même famille indigène anglicane mondiale. Nous encourageons l'archevêque Chris et l'ACIP à continuer le bon travail. À mener le bon combat, à poursuivre l'amour, la joie et la paix, et à chercher de nouvelles façons de s'épanouir. Nous nous engageons à les soutenir à chaque étape et leur parcours.



Différents domaines d'apprentissage théologique ont été abordés :

1. Une spiritualité enracinée dans l'eau et la terre : Un des apprentissages fondamentaux des théologies autochtones est la reconnaissance du caractère sacré de l'eau et de la terre et de son lien intégral avec la spiritualité. Une compréhension profonde de cela change notre mode de vie et la façon de comment nous vivons et nous relions avec les sociétés dans lesquelles nous vivons. Les communautés autochtones ont une compréhension profonde de l'interconnexion entre les êtres humains, la terre et toute la création. La terre est considérée comme une entité vivante, digne d'être respectée et gérée. L'eau est ce qui donne la vie et contribue à façonner toutes choses. Cette compréhension met au défi les chrétiens non autochtones de réexaminer leur relation avec la terre et de cultiver une spiritualité qui reconnaît le caractère sacré de la création.

2. Le sens de la Théologie Communautaire et Relationnelle : Les théologies autochtones mettent l'accent sur l'importance de la communauté et des relations. Le concept de « Tous sont mes proches » reflète l'interdépendance de tous les êtres et la compréhension que les humains font partie d'un réseau de vie plus vaste.

Il est important de comprendre que nous avons initialement expérimenté Dieu à travers nos propres langues, cultures et visions du monde. Par exemple, pour les creek (Langue parlée par le peuple cri du Canada - <https://www.merriam-webster.com/dictionary/Creek>), Dieu le Créateur signifie 'Celui qui a tout créé' ; il n'y a pas de mot pour "réconciliation" dans la langue Inuktitut (Groupe dialectal de la langue inuit, parlée par le peuple inuit du Canada - <https://www.merriam-webster.com/dictionary/Inuktitut>) car les comportements/relations sont seulement liés aux partenaires, à l'amitié et à l'inclusion ; les cérémonies/importants exigent des vêtements traditionnels ; la parenté signifie tous Nos Parents, y compris les animaux, les oiseaux, les créatures des eaux et les esprits ; chez les Cree, le concept d'autorité n'implique pas une hiérarchie et nous sommes égaux ; la parenté est étendue à tous les humains, nous sommes juste pour une période de temps. (*The Covenant and Way of Life*, Église Anglicane du Canada, p.5)

Ce sens de la communauté et de la théologie relationnelle remet en question les tendances individualistes que l'on retrouve souvent dans le christianisme occidental et encourage un sens de la responsabilité les uns envers les autres et envers la communauté au sens large (l'ensemble de la création). La création n'est pas une ressource mais une source de vie abondante. L'accent mis sur la communauté et les relations appelle à une réévaluation des structures hiérarchiques et à une évolution vers une compréhension plus inclusive et égalitaire de l'Église.

3. Tradition orale et narration : Les cultures autochtones ont une riche tradition de narration orale qui remet en question notre conception occidentale de l'utilisation du temps, par exemple, qui sert de moyen de transmission des connaissances, de l'histoire et de la spiritualité d'une génération à l'autre. Les théologies autochtones soulignent le pouvoir de la narration comme moyen de se connecter avec le Divin et de transmettre des concepts théologiques complexes. L'Église peut s'inspirer de l'importance accordée à la tradition orale en incorporant la narration dans les pratiques liturgiques et l'enseignement théologique, reconnaissant son potentiel de transformation dans le façonnement de la foi et la promotion de la communauté.

4. Respect de la diversité et de l'inclusion : Les théologies autochtones soulignent l'importance d'honorer et de respecter la diversité. Les communautés autochtones ont inclus une variété de langues, de cultures et de pratiques spirituelles. L'engagement de l'Église envers les théologies autochtones invite à une compréhension plus ample de la diversité et de l'inclusivité, remettant en question la tendance à l'uniformité et à l'assimilation. Cet apprentissage encourage l'Église à célébrer et à embrasser les différentes expressions de la foi et à créer des espaces où les diverses voix sont entendues, valorisées et intégrées dans la vie de la communauté.

5. Guérison et réconciliation : Les théologies autochtones offrent des perspectives profondes de processus de guérison et de réconciliation. Ces théologies reconnaissent l'impact de la colonisation, de l'assimilation forcée et de l'héritage des pensionnats sur les communautés autochtones. Elles appellent à une approche holistique de la guérison qui englobe le bien-être spirituel, émotionnel, mental et physique. L'Église apprend des théologies autochtones l'importance de s'engager dans des actes de repentance, de rechercher le pardon et de travailler en faveur de la réconciliation. Cet apprentissage met au défi l'Église de s'attaquer aux injustices systémiques auxquelles font face les peuples autochtones et de participer activement au processus de guérison.

6. Spiritualité holistique et mission holistique : Les théologies autochtones mettent l'accent sur l'interconnexion entre la spiritualité, la justice et la protection de la terre. Elles remettent en question la séparation entre le sacré et le séculier et appellent à une approche holistique de la spiritualité et de la mission. Cette apprentissage invite l'Église à reconnaître l'indissociabilité du culte et de l'action, de la spiritualité et de la justice, et de la foi et de la protection de la création. Elle pousse l'Église à s'engager dans une action transformative qui s'attaque aux défis socio-économiques, politiques et environnementaux auxquels sont confrontés les communautés autochtones et la société dans son ensemble.

L'exposition et l'exploration des théologies autochtones ont permis de tirer de profonds enseignements qui ont remodelé la compréhension de l'Église de Dieu, de la spiritualité et des relations. La reconnaissance de la sacralité de la terre et des eaux, le profond sens de la communauté et la nature relationnelle de la théologie, le pouvoir de la narration, la célébration de la diversité, l'appel à la guérison et à la réconciliation, ainsi que l'accent mis sur la spiritualité et la mission holistiques ont tous contribué à une expression plus inclusive, plus respectueuse et plus juste du christianisme. Ces enseignements invitent l'Église à s'engager dans un dialogue continu, à écouter et à agir, tout en poursuivant son chemin vers la réconciliation, la compréhension et la construction d'une société plus juste et inclusive.

Entre janvier et avril 2023, un groupe d'une trentaine d'éducateurs théologiques des cinq continents se sont réunis pour partager leur expérience d'un programme d'apprentissage en ligne nommé "Formation pour Enable Ministry - FEE" (Formation pour permettre le discipulat). Ce programme a été conçu par David Heywood, l'auteur de *Reimagining Ministerial Formation* (Londres : SCM Press 2021) et maintenant disponible en ligne à l'adresse <https://aco.learn.anglican.org/learn/index.php>.

L'objectif du programme est d'aider les éducateurs à relier l'éducation théologique à une vie façonnée par Jésus dans tous les domaines de la vie. Il explore comment les personnes apprennent leur foi et comment les candidats au ministère ordonné et laïc apprennent le ministère de la manière la plus efficace. Il offre des compétences pour aider toute personne impliquée dans l'éducation théologique à devenir plus fructueuse.

Une nouvelle communauté de pratique se réunira au cours des premiers mois de 2024 pour suivre le programme ensemble. Le programme se déroule à son rythme et se compose de 12 modules, chacun demandant jusqu'à quatre heures pour être complété. Les avantages de la communauté sont l'encouragement qui découle de la collaboration avec d'autres participants au programme et les conseils disponibles de l'auteur du programme, le Dr David Heywood, et du consultant théologique du LICC, le Dr Dave Benson.

Il y aura cinq conversations sur Zoom entre 19h30 et 21h00, le vidéo de Londres. Celles-ci auront lieu aux dates suivantes :

- 8 janvier : accueil des participants et discussion de la vidéo d'introduction
- 12 février : discussion de la première Étape du FEM, modules 1 à 4
- 11 mars : discussion de la deuxième Étape du FEM, modules 5 à 8
- 8 avril : discussion de la troisième Étape du FEM, modules 9 à 10
- 29 avril : discussion de la troisième Étape du FEM, modules 11 à 12

Il y aura également une conversation informelle sur Zoom chaque vendredi, de 12h00 à 13h00, heure de Londres, pour prendre des nouvelles des autres membres de la communauté et partager ce que vous apprenez.

Toutes les autres lectures pour le cours sont fournies gratuitement aux personnes inscrites. Pour vous inscrire à la communauté de pratique, il vous suffit de manifester votre intérêt en vous enregistrant sur <https://icc.org.uk/events/formation-for-enable-ministry-course/>

Au plaisir de vous rencontrer et de travailler avec vous en 2024 !

### Culte et Études Liturgiques

Souhaitez-vous améliorer vos compétences et votre compréhension du culte et de la liturgie ? Si c'est le cas, ce nouveau programme passionnant quant à la qualité de troisième cycle adaptée à la pratique et à la théologie, répondant aux questions que pose le culte aujourd'hui, est fait pour vous ! En s'appuyant sur une équipe internationale et académique de spécialistes, nous vous permettrons de comprendre la liturgie chrétienne et de développer les compétences nécessaires pour l'appliquer dans votre communauté ecclésiale.

Il s'agira d'un programme d'apprentissage entièrement réalisé à distance, principalement en ligne, mais avec une école d'été optionnelle basée à Mirfield, siège de l'Institut liturgique de Mirfield, faisant partie intégrante du College of the Resurrection. Nous avons une longue tradition d'enseignement de la liturgie remontant aux années 1890 ; nous disposons de la plus grande bibliothèque liturgique d'Angleterre et de nombreuses autres ressources pour l'enseignement de la liturgie et du culte, y compris de remarquables espaces liturgiques.

Le programme fait partie des Common Awards validés par l'Université de Durham. Pour plus d'informations, veuillez contacter :

Le Révérend Dr Jo Kershaw (Directeur du Cours)  
College of The Resurrection  
Stocks Bank Road  
Mirfield  
WF14 0BW  
Tél. : +44 1904 490441  
Courriel : [jkershaw@mirfield.org.uk](mailto:jkershaw@mirfield.org.uk)  
[www.collegeofmirfield.org.uk](http://www.collegeofmirfield.org.uk)

### Bulletin de Ressources du CTEAC

en anglais, portugais, français et espagnol  
disponible à <https://www.anglicancommunion.org/theology/theological-education.aspx>

### Contactez l'Équipe d'Éducation Théologique

**Stephen Spencer** Conseiller en Éducation Théologique et pour la mise en place de la Conférence de Lambeth, basé au Bureau de la Communion Anglicane Londres [stephen.spencer@anglicancommunion.org](mailto:stephen.spencer@anglicancommunion.org)

**Paulo Ueti** Conseiller en Éducation Théologique et Interprétation, basé au Brésil [paulo.ueti@anglicancommunion.org](mailto:paulo.ueti@anglicancommunion.org)

**Muthuraj Swamy** Responsable de Projet pour l'Enseignement Théologique pour la Mission, basé au Cambridge Centre for Christianity Worldwide, UK [muthuraj.swamy@anglicancommunion.org](mailto:muthuraj.swamy@anglicancommunion.org)

Anglican Consultative Council  
St Andrew's House  
16 Tavistock Crescent  
London WC1E 7AP UK  
[www.anglicancommunion.org](http://www.anglicancommunion.org)

