La Comisión para la Educación Teológica en la Comunión Anglicana (CTEAC)

Boletín de Recursos de CTEAC

Julio 2023

A medida que llegamos a la mitad de 2023, este boletín de CTEAC le ofrece informes de dos importantes reuniones de educadores en teología y liderazgo de la iglesia, una en el sur de la India y otra para líderes indígenas en Canadá. En respuesta a los desafíos de la pandemia de COVID y explorando nuevas oportunidades para las iglesias y sus programas de capacitación, estos informes transmiten ideas importantes para todos los educadores teológicos de todo el mundo. Este boletín también ofrece información sobre nuevos recursos y oportunidades de capacitación. Esperamos que sea la forma más para el día (aplastadora mínimamente por, dos), una invitación a participar en un programa en línea que tendrá lugar a principios de 2024 facilitado por un grupo internacional de tutores y líderes de la Iglesia. Por favor, regístrese para esta interesante iniciativa.

La próxima reunión de los miembros de la comisión de CTEAC tendrá lugar el 19 de julio. Si hay temas que le gustaría que discutiríamos, comuníquese con los miembros de la comisión de su propia provincia (una lista de nombres está disponible en: www.anglicancommunion.org/mission-and-ministry/anglican-consultative-council/cteac/cteac-education-in-the-anglican-communion.aspx

Educación teológica en el sur y sudeste de Asia después de la pandemia

Muthuraj Swamy

Mientras la pandemia de COVID ha plantearnos muchos desafíos para la educación teológica, también ha abierto nuevas vías. Este fue el tema de una importante consulta de sacerdotes laicos/as, estudiantes de posgrado y líderes de la iglesia del sur y sudeste de Asia que se reunieron para reflexionar sobre la educación teológica en el contexto pospandemia. Organizada por el departamento de Educación Teológica en la Comunión Anglicana (TEAC) en colaboración con el Colegio Teológico Unido (UTC, Bangalore, la consulta tuvo lugar en el Centro Ecuménico de Recursos de UTC del 11 al 14 de abril de 2023. Amigos del sudeste de Asia se unieron en Zoom y Google Meet para participar en las deliberaciones de iglesias ecuménicas. El comunicado con las ideas clave se enumera a continuación.

La conferencia inaugural fue pronunciada por el Revdo. Prof. Vasanti Rao, director de UTC, y el discurso de clausura por el Revdo. Prof. Samuel Mbabazi, Pro-Canciller de la Universidad Cristiana Martin Luther, en Siliong, India. Hubo educadores en teología de instituciones teológicas de la India, Pakistán, Sri Lanka, Malasia y Myanmar que presentaron artículos sobre los desafíos y oportunidades de la educación teológica. Los participantes compartieron sus experiencias de cómo ha sido la educación teológica en línea, la necesidad de capacitación en líneas para profesores de teología, la importancia de compartir recursos de educación teológica más allá de las fronteras geográficas y económicas, la necesidad de renovación de la educación teológica para adaptarse al siglo XXI y la educación teológica dirigida a todo el pueblo de Dios (no solo a los estudiantes de teología en los seminarios). Los desafíos locales específicos incluyeron la continuidad de la educación teológica en muchos de los contextos del sur y sudeste de Asia, la brecha digital en las zonas rurales de estos países, el desafío del racionalismo hindú, las inestabilidades políticas y las crisis socioeconómicas que afectan la educación teológica de muchas maneras.

Los miembros de la comisión de CTEAC, de la India, el Obispo Mark de la Iglesia del Sur de la India, y el reverendo Dr. Sunil Caleb de la Iglesia del Norte de la India (director del Colegio Unido), no solo se unieron a la consulta, pero también hicieron presentaciones y participaron en las conversaciones.

El Comunicado

1. Alternativa
Afirmamos que la educación teológica es para todo el pueblo de Dios y por todo el pueblo de Dios, y la teología emergía a sus bases los aspectos de la vida.

Afirmamos que en el contexto de la pandemia de Covid-19 ya no podemos hacer educación teológica como de costumbre;

Afirmamos que compartir recursos a través de diferentes fronteras, incluyendo las denominaciones eclesiásticas, las naciones y las regiones, es clave para el futuro de la educación teológica;

Afirmamos que la pandemia de Covid-19, aunque una crisis, ha brindado la oportunidad de ver los viejos diseños en nuevas perspectivas y convertir los nuevos desafíos en oportunidades.

2. Reconociendo los Desafíos
Reconocemos los muchos desafíos para la educación teológica en el sur y sudeste de Asia después de la pandemia de COVID-19. Estos incluyen: la continuidad de la educación teológica en muchos contextos del sur y el sudeste de Asia; la brecha digital en las zonas rurales de estos países; el desafío del racionalismo hindú; las inestabilidades políticas y las crisis socioeconómicas que afectan la educación teológica de muchas maneras.

Los miembros de la comisión de CTEAC, de la India, el Obispo Mark de la Iglesia del Sur de la India, y el reverendo Dr. Sunil Caleb de la Iglesia del Norte de la India (director del Colegio Unido), no solo se unieron a la consulta, pero también hicieron presentaciones y participaron en las conversaciones.

3. Identificando las Oportunidades
COVID-19 ha planteado muchos desafíos, y al mismo tiempo, ha abierto nuevas vías para la educación teológica. Identificamos las siguientes oportunidades emergentes para la educación teológica en el sur y sudeste de Asia después de la pandemia de COVID-19: Existe una demanda de cursos a través de diferentes fronteras, incluyendo las denominaciones eclesiásticas, las naciones y las regiones para la distribución de recursos de personas en cualquier circunscrito mundo. En los cursos validados por el Seminario de Serampore/ Colegio, los programas de extensión tienen una gran demanda y el interés en cursos como D.Min, M.Th, y Ph.D. en educación teológica, en particular, está en aumento. El aprendizaje conjunto en la educación teológica ha continuado incluso después de la pandemia de COVID-19. El uso de libros electrónicos y recursos disponibles ha ampliado el alcance de la educación teológica. Especialmente, la digitalización de los recursos bibliotecarios ha alentado el aprendizaje conjunto en la educación teológica. Los profesores de teología de diferentes países y instituciones teológicas son capaces de utilizar el profesorado más allá de las fronteras. Existen nuevas formas de ministerio a través de plataformas en línea para jóvenes y proporcionan nuevas oportunidades para graduados teológicos jóvenes capacitados. Hay una comprensión de que las iglesias y la academia tienen que trabajar juntas para el establecimiento del reino de Dios.

4. Imaginando Nuestro Camino
Una visión para el camino a seguir debe incluir cómo las crisis y las consecuencias de la pandemia para la educación teológica pueden transformarse en oportunidades para fortalecerla.

Al imaginar la educación teológica en el contexto pospandemia, se deben alentar el contexto local, las realidades y los recursos locales.

Las instituciones académicas y los seminarios deben trabajar con la Iglesia local para tirar adelante la educación teológica en estos tiempos difíciles. Los lazos binarios entre el seminario y la comunidad de la iglesia superan.

La educación en línea en el futuro de la educación teológica. Es necesario desarrollar nuevas herramientas y metodología pedagógica para adaptarse a los cambios, y se debe alentar el uso de recursos y pedagogía en línea. La tutoría en línea es la nueva realidad y por lo tanto, la capacitación de los profesores para el uso de dispositivos electrónicos, herramientas pedagógicas y a fuera de líneas es muy importante.

Se deben alentar los lenguajes entre los profesores de la vieja generación y los estudiantes de la nueva generación. Los estudiantes son conscientes de la multimedia, saben cómo usarla y pueden ayudar a utilizar las últimas herramientas para sus presentaciones de artículos y trabajos de investigación. Se les debe alentar a aplicar su creatividad y desarrollar ideas renovadas utilizando las herramientas disponibles.

Compartir los recursos humanos y literarios más allá de las fronteras es clave para promover la educación teológica ecuménicamente y a través de las muchas otras fronteras.

Nuevas formas de hacer educación de campo para estudiantes de teología necesitan ser exploradas.

Los programas de sudoeste de vida de la iglesia deben encontrar un lugar en la educación teológica.

La educación teológica debe incluir la administración y gestión en el programa de estudios.

La creación de redes con el mundo académico secular, especialmente en el contexto de Asia, donde los cristianos son minoría en muchos países, es importante, y esto fortalecerá enormemente la educación teológica.

Aprendiendo del Círculo Sagrado

Paulo Ueti

El Círculo Sagrado es una reunión de anglicanos indígenas en Canadá. Este año tuvo lugar entre el 29 de mayo y el 1 de junio. Su propósito es sanar y reconciliarse tiene mucho que enseñar a la iglesia anglicana en todo el mundo, incluyendo a las comunidades indígenas y no indígenas. La reunión tuvo lugar alrededor de un fuego. El Revdo. Arthur Anderson introdujo el fuego de la siguiente manera:

> ¿No es interesante que los judíos tuvieran columnas de fuego y humo para guiarles a través del desierto? ¿No es interesante que el Espíritu Santo vino como "lenguas de fuego"? ¿No es interesante que nuestras vidas sean producto por el fuego? En fuego de carbón (o de bienvenida y los días jóvenes cuando regresaron de peces), lo que es familiar. De este fuego nuestras vidas son producto. Y en este fuego, Jesús preparó el desayuno para los discípulos. Y en este fuego, que disfrutan de su calidez y amistad.

La Iglesia Anglicana de Canadá, y muchas otras iglesias, como la Diócesis Anglicana de la Amazonia, invitaba al círculo para compartir y escuchar, han participado en un proceso de aprendizaje y adopción de las teologías indígenas, reconociendo la sabiduría y la riqueza espiritual de los pueblos indígenas. Durante la asamblea, la Arzobispa Linda Nicholls dijo que "el reto de la Iglesia recorrido de Canadá es cómo vivir en la tierra como colonizadores, cómo vivir en la tierra como colonizadores, cómo declaración y compartimiento cuales deben enseñar los pueblos indígenas a todo lo gente a administrar y cuidar la tierra (cf. Gn 2:15). Los indígenas maestros de Aotearoa Nueva Zelanda también fueron invitados al Círculo a compartirnos sus perspectivas y experiencias como pueblos y culturas.

El Arzobispo Don Tamihere, de la Iglesia de Nueva Zelanda, Aotearoa y Polinesia dice: Fue un honor oírme a quienes se reunieron en el Círculo Sagrado este año. Nuestra asistencia a la reunión del Círculo Sagrado ayudó a fortalecer nuestra relación como Iglesia de la Comunión Anglicana Maori y los pueblos indígenas anglicanos de Canadá. Oportunos de tal gracias al anterior arzobispo, =Mark Macdonald, que trabajó tan estrechamente con nosotros en el pasado, y que tanto aprenderemos continúa ajoyar al nuevo arzobispo, Chris Harper, y al Consejo Anglicano de Pueblos Indígenas - ACIP en el camino que queda por recorrer. Como pueblos indígenas anglicanos en ferrea colonizados, tenemos mucho en common, nos enfrentamos a muchos de los mismos retos y tenemos el mismo incrédito potencial energético. Nuestro círculo tenía por objeto renovar todas esas conexiones, recordarnos mutuamente que estamos solos, sino que seguimos formando parte de la misma familia indígena anglicana mundial. Nos reunimos en torno a la Palabra, nos reunimos en torno a la mesa, nos reunimos en torno a la buena batalla, y emergen el amor, la alegría y la paz, y a buscar nuevas formas de florecer. Nos comprometimos a apoyarnos en todo momento.

Hubo diferentes áreas de aprendizaje teológico:

1. Una espiritualidad arraigada en el agua y la tierra: Uno de los aprendizajes fundamentales de las teologías indígenas es el reconocimiento de la sacralidad del agua y la tierra y su conexión vivificante con la espiritualidad. La comprensión profunda de este cambio nuestra forma de vida y la forma en que nuestra vida impacta en las sociedades en las que estamos. Las comunidades indígenas tienen una comprensión profunda de la interconexión entre las personas, la tierra y toda la creación. La tierra se considera sagrada y los seres humanos son parte de una red de vida más grande. Los pueblos indígenas ven las formas a todas las cosas. Esta comprensión espiritual a los cristianos no indígenas se manifiesta en la relación con la tierra y a cultivar una espiritualidad que reconozca el carácter sagrado de la creación.

2. El sentido de Comunidad y Teología Relacional: Las teologías indígenas enfatizan la importancia de la comunidad y las relaciones. El concepto de "Todos Mis Relaciones" refleja la conexión de todos los seres y la comprensión de que los humanos son parte de una red de vida más grande.

> Se debe entender que inicialmente experimentamos a Dios a través de nuestros propios idiomas, culturas y circunstancias. Por ejemplo, en Cree, Dios es Creador significa 'El Que Hizo Todo' no tiene que pedir para 'reconciliación' en inuktitut, ya que los comportamientos/relaciones no cerrar solo en los ámbitos de la asociación, la amistad y la inclusión. Su ceremonia importante incluyó alrededor tradicionales, parentesco significado todos Nuestros Parientes; incluso animales, aves, criaturas de las aguas y espíritus; en Cree, el concepto de 'wahnthah' no implica persona, sino que también se refiere a los ancianos, que es a menudo solo por un período de tiempo. (El Pacto y el Canino de Vida Iglesia Anglicana de Canada, p.5)

Este sentido de comunidad y teología relacional desafía las tendencias individualistas que a menudo se encuentran en el cristianismo occidental y fomenta un sentido de responsabilidad hacia la gente y la tierra (a comunidad en general (todo la creación). La creación no es un recurso, sino una fuente de vida abundante. El énfasis en la comunidad y las relaciones exige una revalorización de las estructuras jerárquicas y un cambio hacia una comprensión más inclusiva y igualitaria de la Iglesia.

3. Tradición oral y narración de historias: Las culturas indígenas tienen una rica tradición de narración oral (esto desafía nuestro pensamiento occidental sobre el uso del tiempo; por ejemplo, que se tome un medio para transmitir conocimiento, historia y espiritualidad de una generación a otra. Las teologías indígenas destacan el poder de la narración de historias como una forma de conectarse con lo Divino y transmitir conocimiento complejo. La Iglesia puede aprender de estas formas de tradición oral incorporando la narración de historias en las prácticas litúrgicas y la educación teológica, reconociendo su potencial transformador para dar forma a la fe y fomentar la comunidad.

4. Respeto por la diversidad y la inclusión: Las teologías indígenas enfatizan la importancia de honrar y respetar la diversidad. Las comunidades indígenas abarcan una variedad de idiomas, culturas y prácticas espirituales. El compromiso de la Iglesia con las teologías indígenas invita a una comprensión más amplia de la diversidad y la inclusión, desafiando la tendencia hacia la uniformidad y la asimilación. Esto aprendizaje alienta a la Iglesia a celebrar y abrazar diferentes expresiones de fe y a crear espacios donde se escuchen, valoren y integren diversas voces en la vida comunitaria.

5. Sanación y reconciliación: Las teologías indígenas ofrecen una visión profunda de los procesos de curación y reconciliación. Estas teologías reconocen el impacto de la colonización, la asimilación forzada y el legado de las escuelas residenciales en las comunidades indígenas. Exigen un enfoque holístico de la curación que aborque el bienestar espiritual, emocional y físico. La Iglesia aprende de las teologías indígenas la importancia de participar en actos de arrepentimiento, buscar el perdón y trabajar hacia la reconciliación. Este aprendizaje desafía a la Iglesia a abordar las injusticias sistémicas que entretienen los pueblos indígenas y a participar activamente en el proceso de curación.

6. Espiritualidad y misión holística: Las teologías indígenas enfatizan la interconexión de la espiritualidad, la justicia y el cuidado de la tierra. Desafían la separación entre lo sagrado y lo secular y abogan por enfoques holísticos de la espiritualidad y la misión. Este aprendizaje invita a la Iglesia a reconocer la inseparabilidad del culto y la acción, espiritualidad y justicia, la ley y el cuidado de la creación. Obliga a la Iglesia a participar en acciones transformadoras que aborde los desafíos socioeconómicos, políticos y ambientales que enfrentan las comunidades indígenas y la sociedad en general.

La exposición y la exploración de las teologías indígenas han producido profundos aprendizajes que han renovado/ampliado la comprensión de Dios, la espiritualidad y las relaciones de la Iglesia. El reconocimiento de la sacralidad de la tierra y las aguas, el profundo sentido de comunidad y la naturaleza relacional de la teología, el poder de la narración de historias, la celebración de la diversidad, el llamado a la curación y la reconciliación, y el énfasis en la espiritualidad holística y la misión ofrecen perspectivas y una expresión más inclusiva, respetuosa y justa del cristianismo. Estos aprendizajes invitan a la Iglesia a participar en el diálogo, la escucha y la acción continuas, a medida que continúa su jornada hacia la reconciliación, la comprensión y la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Formación para el Discipulado/Vida moldeada por Jesús

Entre enero y abril de 2023, un grupo de hasta 30 educadores teológicos de los cinco continentes se reunieron para compartir su experiencia de un programa de aprendizaje en línea llamado Formación para el Ministerio que Equipa (FEM). Este programa fue liderado por David Hopwood, autor de *Reimagining Ministerial Formation* (London: SCM Press 2021) y ahora disponible en línea en https://acsa.net.anglican.org/tech/index.php)

El objetivo del programa es ayudar a los educadores a conectar la educación teológica con la vida moldeada por Jesús en todas las esferas de la vida. Explora cómo las personas aprenden su fe y cómo los candidatos para el ministerio ordenado y laico aprenden el ministerio de manera más efectiva. Ofrece habilidades para ayudar a cualquier persona involucrada en la educación teológica a ser más fructífera.

Una nueva comunidad de práctica se reunió en los primeros meses de 2024 para seguir juntos el programa. El programa es a su propio ritmo y consta de 32 unidades, cada una de las cuales requiere hasta cuatro horas para su completarse. Las ventajas de la comunidad son el estímulo que proviene de vincularse con otros que siguen el programa y la orientación disponible del autor del programa, el Dr. David Hopwood, y el consultor teológico de LICC, el Dr. Clive Beeson.

Habrá cinco conversaciones en Zoom entre las 19:30 y las 21:00 hora de Londres. Estas tendrán lugar en las siguientes fechas:

- 8 de enero: una bienvenida al curso y discusión del video introductorio
- 12 de febrero: discutiendo el FEM Etapa 1, unidades 1 - 4
- 11 de marzo: discutiendo el FEM Etapa 2, unidades 5 - 8
- 8 de abril: discutiendo el FEM Etapa 3, unidades 9 - 10
- 29 de abril: discutiendo el FEM Etapa 3, unidades 11 - 12

También habrá una conversación informal en Zoom todos los viernes de 12:00 a 13:00, hora de Londres, para permanecer al día con otros miembros de la comunidad y compartir lo que están aprendiendo.

Tendrá que comprar dos libros:

- *Kingdom Learning* por David Heywood (SCM, 2017).
- *Adult Learning* 3ª edición, por Jenny Rogers (Open University, 2007).

Todas las demás lecturas para el curso se suministran de forma gratuita para aquellos que se registren. Para inscribirse en la comunidad de práctica, todo lo que necesita hacer es registrar el interés en https://forms.zohopublic.com/formation-for-discipleship-mission-s/course

¡Esperamos reservarle y trabajar con Ud. en 2024!

Culto y Estudios Litúrgicos

¿Quiere mejorar sus habilidades y comprensión del culto y la liturgia? Si es así, unos nuevos y emocionantes programas que conducen a una Diplomatura en Liturgia ayudarán a que su práctica y su teología, responsables a su programa que se ofrece plantea hoy, en para 100.

Recurriendo a un equipo internacional y ecuménico de expertos/as, le permitirémos comprender la liturgia cristiana y proporcionarle las habilidades para desarrollarla en su comunidad eclesial.

Esto será un aprendizaje totalmente a distancia, principalmente en línea, pero con una escuela de verano que se llevará a cabo en Mirfield, sede del Instituto Litúrgico Mirfield, una parte integral del Colegio de Ministerios Unidos. Tenemos una larga tradición de enseñanza de la liturgia que se remonta a más de 100 años, y nuestro personal docente es muy conocido en Inglaterra y muchos otros recursos para enseñar liturgia y culto, incluso especialmente liturgias barbaras.

El programa es parte de los Previos Comunes validados por la Universidad de Durham. Para más información, póngase en contacto con:

El Revdo. Dr. Jo Kirshaw (Director del Curso)
Instituto Litúrgico de Resurrection
Stocks Bank Road
Mirfield
WF14 0BW
Tel: +44 1924 490641
Correo Electrónico: jkirshaw@mirfield.org.uk
www.colegio.mirfield.co.uk

Boletín de Recursos de CTEAC

en inglés, portugués, francés y español

Disponible en
https://www.anglicancommunion.org/Theology/theological-education.aspx

Póngase en Contacto con el Equipo de Educación Teológica

Stephen Spencer — Asesor en Educación Teológica e Implementación de la Conferencia de Lambeth, ubicado en la Oficina de la Comunión Anglicana en Londres. stephen.spencer@anglicancommunion.org

Paulo Ueti — Asesor en Educación Teológica e Interpretación, ubicado en Brasil paulo.ueti@anglicancommunion.org

Muthuraj Swamy — Gerente de Proyecto de Educación Teológica para la Misión, Universidad de Cambridge Centro for Christianity Worldwide, Reino Unido. muthuraj.swamy@anglicancommunion.org

Anglican Consultative Council
Anglican Communion
St Nicholas Chiswick
London W11 1AP UK
www.anglicancommunion.org