



La nécessité de relocaliser l'Éducation Théologique

Déclaration du Guatemala aux Églises, Séminaires et Programmes de Capacitation

Le 15 juin 2022

Dix personnes qui travaillent en éducation théologique des églises anglicanes d'Amérique Centrale et d'Amérique du Sud se sont réunis à Ville de Guatemala pour une consultation clé sur la crise migratoire et la manière dont les églises et leurs séminaires et programmes de formation peuvent y répondre. Le Bureau du Partenariat Mondial pour l'Amérique Latine (du TEC) et un représentant des Ministères Latino (du TEC) ont apporté leur contribution à la discussion. Accueillie par le TEAC, la consultation a produit une déclaration (disponible ci-dessous) pour stimuler la discussion et la mise en œuvre.

Le groupe guatémaltèque a été rejoint en ligne par une cinquantaine d'autres participants pour la première session, un webinaire auquel ont participé Loida Sardinas de Colombie et Gabriela Merayo d'Argentine. Ils ont rappelé qu'il y a maintenant plus de 280 millions de migrants dans le monde, dont 20 % se déplacent en Amérique latine et beaucoup à la frontière américaine. Beaucoup sont victimes de l'exploitation, de la xénophobie et du racisme. Plus de 100 000 disparitions ont eu lieu au Mexique et en Amérique centrale.

Les participants à la consultation ont également appris que la migration est au cœur de la Bible, depuis Abraham et l'Exode jusqu'à l'épisode déterminant de l'Exil pour le peuple d'Israël. Elizabeth Cook, du Costa Rica, a rappelé que la Bible avait été écrite par des migrants pour des migrants, et que les migrants d'aujourd'hui sont donc des frères et sœurs qui ont besoin de respect, de dignité et de soutien. Neli Miranda, du Guatemala, a rappelé à la consultation que l'activité missionnaire est la mère de la théologie et que l'éducation théologique doit donc se situer dans les réalités de la crise.

Introduction

Les nombreuses crises de notre époque entraînent des migrations massives de populations dans toutes les régions du monde, estimées aujourd'hui à un mouvement d'environ 280 millions de personnes. Parmi elles, 100 millions sont des réfugiés, c'est la première fois dans l'histoire qu'il y en a autant. En outre, de nombreux migrants sont confrontés à de graves problèmes liés à l'exploitation, à la xénophobie et au racisme. Pour prendre l'exemple d'une

région, l'Amérique Latine, qui compte environ 20 % du nombre total de migrants, cette exploitation a entraîné plus de 100.000 disparitions au Mexique et en Amérique Centrale au cours des dernières années. Beaucoup de ces réfugiés cherchaient une vie meilleure de l'autre côté d'une frontière.

L'éducation théologique a traditionnellement été associée à des séminaires à l'écart du monde, où les ordinants et d'autres personnes étudiaient dans un isolement relatif. Ils ont quitté leurs foyers et leurs églises pour faire partie de communautés distinctes et sélectives de personnes partageant les mêmes idées. Aujourd'hui, cependant, des appels sont lancés pour que l'éducation théologique "quitte le balcon et prenne la route" (pour reprendre l'expression de John Mackay), pour que l'étude et la réflexion soient basées sur et fassent référence aux contextes de mission d'où viennent les étudiants et vers lesquels ils se dirigent, où les réalités des crises de notre monde constituent le cadre de l'éducation et de la formation.

Cet appel ajoute sa voix à ces appels. Il découle d'une consultation d'éducateurs en théologie des églises et collèges Anglicans d'Amérique Centrale et d'Amérique du Sud réunis à Guatemala City en mai 2022, une consultation sur la crise migratoire et la manière de comment les églises, leurs séminaires et leurs programmes de formation peuvent y répondre. Accueillie par le TEAC (le Département de l'Éducation Théologique du Bureau de la Communion Anglicane), la consultation a été rejointe en ligne par une cinquantaine d'autres participants dans un webinaire qui a entendu des intervenants de Colombie, d'Argentine, du Brésil, du Mexique, d'El Salvador, du Panama, des États-Unis et du Costa Rica. Le Bureau du Partenariat Mondial pour l'Amérique Latine de l'Église Épiscopale et une personne de ses ministères latins ont également apporté leur contribution à la discussion. Les participants n'ont pas seulement entendu parler des réalités de la migration aujourd'hui, mais ont exploré la Bible et l'histoire de l'Église pour aider à comprendre ce qui se passe, puis en juger et y réfléchir, afin de trouver une voie à suivre pour les programmes d'éducation théologique. Les paragraphes qui suivent sont issus de cette consultation.

Contexte

La migration fait partie intégrante de la Bible, depuis le voyage d'Abraham depuis Aram et l'Exode du peuple d'Israël jusqu'à l'épisode formateur de l'Exil et de la restauration. On peut dire que la Bible a été écrite par des migrants pour des migrants. La migration fait donc partie intégrante de la mission de Dieu incarnée par son peuple, depuis Abraham jusqu'à Jésus, en passant par la naissance et la propagation de l'Eglise. De plus, l'activité missionnaire est la mère de la théologie, comme en témoigne Paul, dont les lettres sont nées de ses voyages missionnaires à travers le monde antique. Les écrits ultérieurs de l'Église primitive sont nés des défis et des opportunités de la croissance de l'Église dans les régions de l'Empire romain et au-delà. Ce n'est qu'avec la création des universités au Moyen Âge que la théologie a acquis un caractère plus stable et sédentaire, bien que, même dans ce cas, ses épisodes les plus créatifs aient été généralement liés à la rencontre dynamique de différentes traditions culturelles et historiques, comme lorsque la redécouverte des

écrits d'Aristote en traduction arabe dans le monde musulman a conduit à la grande synthèse de ce corpus par Thomas d'Aquin avec la théologie d'Augustin.

Plus récemment, bon nombre des développements les plus créatifs et les plus influents de la théologie sont nés de la vie missionnaire des Eglises. Pour les Anglicans, l'émergence de la théologie évangélique remonte aux voyages de prédication de John Wesley et de George Whitfield au milieu des années 1700 en Grande-Bretagne et en Amérique, alors qu'ils prêchaient aux personnes qui migraient des zones rurales vers les centres industriels ou qui traversaient les océans. La théologie anglo-catholique remonte également à la rencontre de l'anglicanisme traditionnel de l'Haute Église avec la sécularisation croissante de la société britannique et la nécessité d'implanter des églises dans les zones industrielles en croissance de Grande-Bretagne et d'ailleurs. Dans d'autres parties du monde, bon nombre des mouvements théologiques les plus créatifs sont nés des luttes des populations en mouvement sur le terrain, telles que les théologies de la Libération, du Peuple Noir, Féministe et Minjung. Si l'on se souvient que la mission est un concept large et riche, tel que défini par les Cinq Marques de la Mission¹, le nombre de ces exemples peut être multiplié plusieurs fois.

Pendant ce temps, dans de nombreuses régions de la Communion Anglicane, l'éducation théologique se déroule dans des universités et des collèges éloignés de la vie des églises locales. Les pressions exercées sur les institutions pour obtenir une accréditation professionnelle et une reconnaissance académique internationale signifient que leurs programmes et les écrits et publications de leur personnel sont souvent orientés vers ces objectifs plutôt que vers l'encouragement de la vie missionnaire de l'église locale parmi les migrants et autres.

Un Appel

Nous lançons donc un appel pour que la théologie et l'éducation théologique se retrouvent dans le cadre de la vie missionnaire de l'Eglise d'aujourd'hui, telle qu'elle est exprimée dans

¹ Les Cinq Marques de la Mission

La mission de l'Église est la mission du Christ,

- Dire - proclamer la Bonne Nouvelle du Royaume de Dieu à travers notre culte et dans la vie quotidienne ;
- Enseigner - enseigner, baptiser et éduquer les nouveaux croyants par le biais de nos églises locales ;
- Prendre soin - travailler à transformer les structures injustes de la société, en s'opposant à toute forme de violence et en recherchant la paix et la réconciliation ;
- Transformer - travailler à transformer les structures injustes de la société, en s'opposant à toute forme de violence et en recherchant la paix et la réconciliation ;
- Trésor - s'efforcer de sauvegarder l'intégrité de la création et de soutenir et renouveler la vie de la Terre ;

les Cinq Marques de la Mission et, en particulier, dans le cadre de l'implication de nos Eglises dans la crise migratoire.

Nous appelons les évêques ainsi que les provinces et les diocèses à faire de ce type d'éducation théologique une priorité dans la planification et l'allocation des ressources.

Nous demandons à nos collèges, séminaires et programmes de formation à situer intentionnellement le cadre de leur travail éducatif dans la vie missionnaire des Eglises qu'ils servent, que les étudiants résident au collège ou à la maison. Cela signifie que l'étude et la réflexion s'appuient et se réfèrent aux contextes missionnaires d'où ils viennent et vers lesquels ils vont, en particulier avec l'implication de nos Eglises dans la crise migratoire. Cela n'implique pas la fermeture de ces institutions, mais une transformation des perspectives en leur sein en ce sens.

Nous appelons les étudiants de l'éducation théologique à ne pas considérer leurs études comme une fuite vers une réalité alternative séparée de la vie de leurs Eglises, mais comme un moyen de voir, de réfléchir et d'agir sur cette vie avec un objectif renouvelé et une fidélité à la mission de Dieu.

Nous lançons un appel à tous les Anglicans, hommes et femmes, jeunes et vieux, pour qu'ils prennent le temps de voir, de réfléchir et d'agir sur la foi et la vie de leurs églises au service de la mission de Dieu, afin qu'ils puissent entrer dans cette vie avec un objectif et une fidélité renouvelée une fois de plus.

Suivi

Nous demandons que la nouvelle Commission de la Communion Anglicane pour l'Éducation Théologique encourage et accompagne les progrès de cette transformation.