

LIDERANDO SEMINARIOS E INSTITUCIONES TEOLÓGICAS - DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES

Reverendo Dr. Sunil M. Caleb, Director, Bishop's College, Kolkata, Bengala Oriental, India.

Creo que la educación teológica es una de las tres etapas de un proceso triplo. 1. Formación espiritual 2. Estudios académicos 3. Formación ministerial. El rol de la directora/or del seminario o de la facultad teológica es, primero, tratar de asegurar que las tres etapas sean lo más sólidas posible, y luego ver que las tres etapas estén equilibradas, para que las/os candidatas/os al ministerio tengan una visión de capacitación equilibrada. Tenemos que tratar de lograr este objetivo, dentro de las diversas limitaciones que enfrentan los seminarios, como financieras, de infraestructura, apoyo de la iglesia, tiempo, etc. El trabajo de coordinación para planificar actividades y revisar la implementación de políticas es un aspecto importante del trabajo de una/un directora/or.

Con respecto a la primera etapa del proceso de educación teológica, el trabajo de la directora/or es asegurarse de que se establezca una estructura para que se satisfagan las necesidades espirituales de las/os estudiantes y que puedan crecer en su vida espiritual. Necesitamos ver que los miembros del plantel docente tienen la responsabilidad de trabajar con las/os estudiantes para que puedan preparar directrices para el servicio religioso que proporcionen un buen alimento espiritual para la comunidad universitaria, que brinden a las/os estudiantes buenas prácticas en la composición de la orden de la liturgia. Además, invitar a ponentes a retiros y, los que puedan, dar una charla en la capilla también es algo que se puede hacer. Creo que es esencial que la/el directora/or haga todo lo posible para participar en todas las actividades espirituales que tienen lugar en la facultad. Esto, en primer lugar, anima a la persona que está llevando a cabo el culto y hace que se tome en serio su sermón u orden de culto. En segundo lugar, es un buen ejemplo para el resto del plantel docente y estudiantes y les impide pensar que asistir a la capilla es algo que se puede evitar con la más mínima excusa.

En cuanto a la segunda etapa del proceso de educación teológica, la académica, es aquí donde la/el directora/or debe actuar para tratar de mejorar el nivel académico de la facultad. Uno de los mayores desafíos que enfrenté como director es reclutar y motivar a buenas/os profesoras/es para que hagan todo lo posible en la capacitación de los seminaristas. El primer desafío es encontrar miembros del plantel docente que tengan las cualificaciones y la experiencia adecuadas para satisfacer los estándares académicos de la facultad al cual estamos afiliados / acreditados (Bishop's College está afiliado al Senado de Serampore

College). En India, donde la educación teológica no tiene conexión con el sistema educativo estatal, la opción de pedir a misioneros extranjeros de fuera de India que vengan y enseñen no existe, ya que el gobierno central no les otorga visas de largo plazo. Tenemos que confiar en el equipo indio local. El segundo tema es asegurar que haya diversidad de grupos lingüísticos y denominaciones entre los docentes (al mismo tiempo, asegurarse de que haya preparación de una segunda línea de liderazgo de la denominación que fundó el seminario). El equilibrio entre diferentes idiomas y grupos étnicos también es algo que debemos observar en la India. Un plantel docente diverso ayuda a traer diversas percepciones a las/os estudiantes que están siendo capacitadas/os y les ayuda a expandir su conocimiento de otras culturas, idiomas y denominaciones.

Un desafío importante es lograr que los miembros del plantel docente trabajen juntos como un equipo. Esto requiere que la/el directora/or mantenga buenas y amistosas relaciones con todos los miembros del plantel docente. Ser justo e imparcial también es muy importante. No es fácil darse cuenta de qué responsabilidades desempeña mejor cada miembro del plantel docente, pero es algo que la/el directora/or debe aprender rápidamente. A los miembros del plantel docente les gusta participar en varios aspectos de la administración de la facultad y delegar responsabilidades es importante no solo para la salud de la institución, sino que también evita que la/el directora/or se sienta sobrecargada/o. Los familiares de los miembros del plantel docente también deben llevarse bien unos con otros y esto requiere que la/el directora/or organice encuentros y paseos para que los miembros del plantel docente y sus familias puedan interactuar unos con otros y profundizar sus amistades. Hasta la pandemia de Covid, descubrimos que una cena festiva bimensual era una buena forma de interactuar entre las/os profesoras/es y sus familias.

Ningún buen trabajo académico e investigación teológica puede realizarse sin una buena biblioteca. Mantener la biblioteca de un seminario teológico en la parte del mundo menos privilegiado bien surtida con los últimos libros teológicos es un gran desafío, especialmente cuando los libros son tan caros porque la mayoría se han publicado en Occidente y necesitan ser importados. Las revistas académicas también son muy caras, al igual que la suscripción a agregadores de periódicos como JSTOR o ATLA Religions Database. Así, una de las funciones más importantes del director es ver cómo se pueden realizar las donaciones de libros y recursos para el uso de la biblioteca. Las solicitudes de fondos a las agencias de financiación para ayudar a mantener la biblioteca son una parte importante del trabajo de los directores.

La tercera etapa del proceso es la formación ministerial. Esto requiere que las/os seminaristas tengan la mejor exposición posible a varios tipos de actividades

ministeriales y misioneras. En nuestra facultad lo llamamos Educación de Campo. Un buen comienzo es siempre presentarles a las/os estudiantes las iglesias locales y pedirles a los pastores y sacerdotes que involucren a las/os estudiantes en el ministerio de esa iglesia. Esto requiere el apoyo del clero local y es la/el directora/or quien mejor puede convencerlos de que asuman la responsabilidad de capacitar a las/os estudiantes en varios temas pastorales prácticos, y a la vez se ajustan al calendario académico de la facultad. Esto es necesario, ya que a menudo muchas actividades misioneras en las iglesias pueden entrar en conflicto con los programas organizados por la facultad, colocando a las/os estudiantes en un dilema. Al trabajar con el clero, nuestros estudiantes tienen una idea de cómo se administra una iglesia. Sin embargo, no es suficiente que las/os seminaristas trabajen solo con las iglesias. Necesitan una mayor exposición a diversas formas de ministerios.

Un buen comienzo son los anexos a los hospitales cristianos para trabajar junto a los capellanes del hospital. En Calcuta, también descubrimos que las/os estudiantes ganan mucho trabajando con las Misioneras de la Caridad (fundadas por la Santa Madre Teresa de Calcuta), quienes administran hogares para moribundas/os y necesitadas/os y hogares para niñas/os. En India, donde hay mucha injusticia económica y angustia, tenemos una gran cantidad de Organizaciones no Gubernamentales (ONG) o proyectos de desarrollo comunitario que trabajan para mejorar las vidas de la gente marginada y oprimida. Trabajar con estas organizaciones les da a nuestras/os estudiantes percepciones de cómo se puede promover la misión de Dios (Missio Dei) a nivel de base. Las/os estudiantes se inspiran en aquellos que trabajan con dedicación y sacrificio entre los oprimidos. El rol principal de la/el directora/or en todo esto es supervisar el trabajo de la directora/or de educación de campo y apoyarla/o con consejos y ayuda en momentos de necesidad. A veces, el trabajo con la gente oprimida puede provocar una reacción negativa desde el contexto y es el rol de la/el directora/or garantizar que las/os estudiantes no corran riesgos. Trabajar en favelas y áreas rurales del país plantea desafíos a los intereses adquiridos que pueden resultar en amenazas de daños físicos a nuestros estudiantes. La/El directora/or, junto con la/el directora/or de educación de campo, debe evaluar la situación y ver el nivel de riesgo y luego hacer una convocatoria sobre la colocación de las/os estudiantes.

Finalmente, ¿Cómo reclutamos estudiantes para la facultad? Dado que Bishop's College está afiliado al Senado de Serampore College, que es la principal facultad teológica para las iglesias protestantes y ortodoxas en la India, y sigue el modo de enseñanza inglés, podemos atender a estudiantes de muchas denominaciones además de la Iglesia del Norte de la India (que dirige Bishop's College), ya que todas las iglesias quieren que sus seminaristas obtengan el diploma de BD de Serampore. Estas iglesias quieren que sus estudiantes adquieran una

experiencia más amplia para poder enviarlos lejos de sus hogares. Por lo tanto, las/os candidatas/os patrocinadas/os por la Iglesia del Sur de la India, la Iglesia Presbiteriana de la India, la Iglesia Mar Thoma, la Iglesia Jacobita Ortodoxa Siriana, entre otras, buscan admisión en los cursos que son impartidos por Bishop's College.