

Lire la Bible dans le contexte

I leur dit : " Quels sont donc ces propos que vous échangez en marchant ? " Et ils s'arrêtèrent, le visage sombre...

Et, commençant par Moïse et parcourant tous les Prophètes, il leur interpréta dans toutes les Écritures ce qui le concernait.

Luc 24:17, 27

Paulo Ueti, directeur adjoint d'Éducation théologique

La Bible transforme des vies. La Bible est reconnue et accueillie par le peuple chrétien comme la Parole de Dieu. Elle invite à réfléchir sur la libération, l'intimité avec Dieu et la transformation. Comme les gens lisent la Bible, ils apportent au texte leur propre histoire avec leurs joies et les problèmes découlant de la dure réalité de leur vie.

La Bible semble être un miroir, un «symbole» (Hébreux 9:9; 11:19) que le peuple a enduré. Un lien profond peut être établi entre la Bible et notre vie. En fait, c'est une façon de lire très similaire à la lecture par les premières communautés chrétiennes (cf. Actes 1:16-20; 2:29-35; 4:24-31) et des Saints Pères.

Il est crucial de lire le texte vivant des Écritures d'une manière priante et disciplinée. Il existe plusieurs méthodes de lecture et d'interprétation de la Bible. Elles sont « utiles pour l'enseignement, pour la désapprobation, pour la correction, et pour la formation à la justice, afin que tous ceux qui appartiennent à Dieu puissent être compétents, équipés pour tout bon travail ». (2 Tim 3:16-17)

Voir - Juger - Agir

Une méthode qui est utilisée dans de nombreuses régions du monde et est connue sous le nom de lecture contextuelle de la Bible ou lecture populaire de la Bible, ou même "Lire la Bible avec des yeux nouveaux."

Cette méthode trouve ses origines dans l'interface entre les érudits bibliques socialement engagés et les lecteurs communs chrétiens (alphabétisés ou non). Une version de celui-ci a ses origines dans la méthode Voir-Juger-Agir (<http://bit.ly/2SRSREB>), où le processus d'étude de la Bible commence par l'analyse du contexte local (Voir), puis une relecture de la Bible pour permettre au texte biblique de parler à ce contexte (Juger), puis passer à l'action pendant que nous répondons à ce que Dieu dit (Agir). Voir plus de <http://bit.ly/2uPGjEa>

L'analyse sociale nous permet de comprendre notre réalité; la relecture de la Bible nous permet de juger si notre réalité est la façon dont Dieu veut qu'elle soit; et notre plan d'action permet de vivre cette transformation. Il y a donc trois composantes à ce processus herméneutique, confirmés par l'Écriture: analyser les signes des temps dans notre contexte particulier (Luc 24:13-24); la communauté relisant dans ces réalités contextuelles afin de discerner la perspective de Dieu sur ces réalités (Luc 24:25-28); puis répondre en action (Luc

Demandez toujours: Qu'est-ce que Dieu veut que nous fassions? Quelles actions sommes-nous appelés à effectuer? Qu'avons-nous appris en lisant et en étudiant?

Pour information sur TEAC <https://www.anglicancomunion.org/theology/theological-education.aspx>

24:29-35), travailler avec Dieu pour amener sa volonté dans notre contexte, « sur la terre telle qu'elle est au ciel » (Matthieu 6:10). Voir la section 2 de Justice de Dieu : des *relations justes* dans <http://bit.ly/2SRp1A2> dans la section « Justice de genre ».

Cette suggestion pour un processus herméneutique est un moyen utile de structurer et de façonner notre lecture de la Bible. Fournir un schéma pour une herméneutique qui conduit à la compréhension et la transformation.

Mais le triple processus exige la reconnaissance de l'importance et de la pratique de la « facilitation ». La facilitation est composée des processus qui permettent à chaque participant de se sentir sécurisé et d'avoir la possibilité de participer pleinement.

Un autre élément important d'un environnement d'apprentissage participatif et facilitateur est « l'infrastructure de la foi ».

La foi est une composante vitale de tout apprentissage et transformation chrétienne. Alors que nous travaillons ensemble pour avoir des relations de genre équitables, nous devons travailler liturgiquement, que ce soit formel ou informel, y compris le chant, prière y utilisant parfois d'autres rituels.

Le dialogue est la vertu vitale qui unit le triple processus pédagogique, la facilitation et l'infrastructure de la foi. Le dialogue est un engagement profond les uns avec les autres et avec le contexte. Le dialogue est plus qu'une conversation instruite ou une technique éducative. C'est une pratique transformatrice de nos relations et de nos contextes.

Tout cela doit être vécu et expérimenté dans un environnement liturgique et spirituel. Il est important de commencer et terminer la session, si elle est faite en groupe, par la prière,

l'allumage des bougies et / ou une simple litanie.

La facilitation de groupe est un élément clé du succès du processus. Par exemple, voyez le comportement et les actions de Jésus sur le chemin d'Emmaüs (Luc 24:13-35). Portez une attention particulière au « processus de groupe », un ensemble de compétences et de ressources qui permettent à chaque personne de participer pleinement à l'apprentissage et à la transformation ensemble.

Voici un guide étape par étape :

1. Prenez l'initiative d'aborder et de rassembler les gens
2. Adaptez le rythme au groupe
3. Commencez par leur demander « De quoi parlez-vous ? », que se passe-t-il dans votre vie et votre communauté socialement, politiquement, économiquement et religieusement
4. Restez silencieux pour fournir un espace sûr pour les gens à partager. Encourager le partage. Peut-être en utilisant une balle ou une bougie main à main pour aider à désinhiber.
5. Lisez le texte plus d'une fois et, si possible, dans différentes versions.
6. Avec le texte choisi, poser des questions sur le texte pour aider les gens à « creuser » dans leurs détails et textures.
7. Travailler en petits groupes si possible. Enregistrez les réponses sur papier et reconnaissez les commentaires.
8. Créer des espaces de partage.
9. Posez toujours les questions : Qu'est-ce que Dieu veut que nous fassions ? Quelles actions sommes-nous appelés à prendre? Qu'apprenons-nous de la lecture et de l'étude?

La Bible dans la vie de l'Église

La joie et le défi d'être anglican/épiscopalien est que nous nous engageons avec la foi et l'Écriture de différentes manières. Cela peut être à la fois excitant et enrichissant, mais aussi difficile et déroutant. La Bible dans la Vie de l'Église ou BILC (Anglais) cherche à offrir des signes de compréhension alors que nous voyageons ensemble.

BILC est un travail qui a eu des cours tout au long de la Communion Anglicane depuis 2009. Votre but est de nous aider à nous engager plus profondément avec la Bible. Pour ce faire, BILC a mis sur pied une boîte d'outils de ressources éducatives. Le contenu de la boîte à outils provient de toute la Communion Anglicane et est conçu pour aider tout le monde des provinces, diocèses, congrégations, petits groupes et individus à approfondir notre compréhension de la Bible.

- Cours de Carême
- Cours par étapes
- Plans d'étude pour différents contextes
- Trouver une approche différente de l'étude de la Bible
- Ressources pour nous aider à utiliser plus d'Écritures dans notre service religieuse
- Études de cas
- Articles sur différents aspects de notre compréhension des Écritures
- Vidéos sur les différents aspects de notre compréhension de l'Écriture
- Conversations par courriel entre érudits bibliques de différentes vues théologiques

« Je considère ce projet comme totalement fondamental pour notre vie commune :

Je ne peux m'empêcher de le souligner. Archevêque Justin Welby

www.bilc.org

Umoja/Ensemble



Il s'agit de « la transformation **communautaire et de l'Église basée sur** les ressources locales» (ABCCT en anglais), un ensemble d'approches qui encouragent les églises à travailler au *sein* et *avec* les communautés. L'objectif est de réduire la pauvreté de manière holistique et durable - pour donner vie à sa plénitude. C'est grâce à l'implication des églises qui travaillent *avec* la communauté et non *pour* ou *au nom* de la communauté, en reconnaissant les énormes biens et ressources qu'elles ont déjà. Le processus commence par des études bibliques qui aident les églises locales à discerner comment elles peuvent faire partie de la mission de Dieu dans le monde, d'apporter et de *vivre* la Bonne Nouvelle du Royaume. On le trouve maintenant dans de nombreuses provinces anglicanes. www.anglicanalliance.org/development/church-community-mobilisation

difference.

La différence est un cours en 5 sessions qui explore ce que signifie suivre Jésus avant le conflit et voir la transformation à travers les rencontres quotidiennes. Il a été recommandé par l'archevêque de Cantorbéry <https://difference.rln.global/>

Bulletin des ressources

Éducation théologique

dans la Communion Anglicane (TEAC)

Éditions précédentes

Juillet 2019

Présentation de TEAC en anglais, espagnol et portugais

Novembre 2019

Éducation pour l'être disciples en anglais, français, espagnol et portugais

Disponible en

<https://www.anglicancommunion.org/theology/theological-education.aspx>

ANGLICAN
COMMUNION
IN OVER 165 COUNTRIES



Justice de Dieu: Relations justes entre les femmes et les hommes, filles et garçons

Versions en anglais, portugais, espagnol et français maintenant disponibles

<https://www.anglicancommunion.org/theology/theological-education/theological-education-resources.aspx> dans 'Justice de genre'



Contactez l'équipe — TEAC

Stephen Spencer, Directeur de TEAC, basé au Bureau de la Communion Anglicane à Londres, stephen.spencer@anglicancommunion.org

Paulo Ueti, Directeur adjoint des régions lusophones, francophones et espagnoles, basé au Brésil paulo.ueti@anglicancommunion.org

Jolyon Trickey, coordonnateur de l'éducation pour les disciples, au Bureau de la Communion Anglicane à Londres jolyon.trickey@anglicancommunion.org

Muthuraj Swamy, chef de projet pour l'éducation théologique pour la mission, basé au Cambridge Centre for Christianity Worldwide, Royaume-Uni