



ACC17/22/Fr

Conseil du réseau Écoles supérieures & Universités de la Communion anglicane (CUAC) : rapport à l'ACC17

Membres : Le révérend Dr Robert Derrenbacher, *président*, Trinity College, AUSTRALIE – Dr. Paul Dhaybaran, Bishop Heber College, INDE – La révérende, Dr. Wendy L. Fletcher, Université Renison, CANADA – Le révérend Mark Garner, Whitelands College, Royaume-Uni – Dr. Linda Bright Lankewicz, Sewanee | Université du Sud, États-Unis – Dr. Lilian I. Jasper, Women's Christian College (Université chrétienne des femmes), INDE – Le révérend chanoine, Professeur Emmanuel Mbennah, Université St John, TANZANIE – Le révérend chanoine, Mgr Peter Neil, Professeur, Université Bishop Grosseteste, Royaume-Uni – Le Révérend, Dr. Renta Nishihara, Université Rikkyo, JAPON – Le très révérend Prince Singh, trésorier, diocèse de Rochester, États-Unis – Dr. Wilfred Tiu, Université de la Trinité d'Asie, PHILIPPINES – Le très révérend Martin Wharton, vice-président, évêque (retraité), diocèse de Newcastle ROYAUME-UNI.

9^{ème} conférence internationale du réseau CUAC : du 4 au 10 janvier 2017

Identité et diversité : *citoyenneté, vocation et bien commun*

Université chrétienne de Madras (autonome), East Tambaram, Chennai, Inde

Trente provinces de la Communion sont dotées d'écoles supérieures et d'universités anglicanes, allant de 1 à 50 étudiants. Si l'on ajoute les provinces comptant des écoles anglicanes des cycles primaire et secondaire, on s'aperçoit que presque toute la Communion dispose de structures d'enseignement anglicanes. Cela prouve que la formation de la génération future fait partie de l'ADN anglican.

L'éducation fondée sur l'identité anglicane est axée sur le développement de la personne tout entière, en valorisant les dons qui lui ont été donnés par Dieu, et en enseignant à chaque élève que ces dons ne leur sont pas uniquement destinés mais qu'ils doivent les mettre au service d'un monde dans le besoin.

Il existe aujourd'hui 165 établissements d'enseignements supérieurs anglicans (écoles et universités confondues) sur les cinq continents. Ces établissements ont une histoire qui a évolué sur plusieurs siècles, le premier (l'Université Christ Church, à Oxford, en Angleterre) ayant été fondé en 1546 par le cardinal Wolsey, et le dernier (Collège universitaire anglican de la technologie au Ghana), fondé en 2008. Bien que tous soient très différents en termes de contextes, de spécialités et de cursus, si l'on examine les énoncés de mission du panel des douze universités représentées au sein de notre Conseil, on s'aperçoit que les thèmes de *la responsabilité, de l'intégrité, du service, de l'éducation holistique et du respect* sont communs à toutes. Cette similitude est le symbole de ce que nous décrivons comme la *Communion anglicane*, qui est elle-même une notion du vingtième siècle.

On se souvient que les graines ont été plantées par des missionnaires, à l'époque lointaine de Saint Augustin, et qu'elles ont donné naissance à ce qu'est aujourd'hui la Communion anglicane, une union d'églises réparties dans trente-neuf provinces. Initialement unies par les missionnaires anglais et le Livre de la prière commune (1662), ce sont aujourd'hui les CINQ MARQUES DE LA MISSION qui expriment l'engagement commun de la Communion envers l'appel holistique de Dieu. Alors qu'il ne s'agissait au début que de « Proclamer la Bonne Nouvelle » et « baptiser et encourager les nouveaux croyants », les marques de la mission incluent aujourd'hui trois autres marques, dont la dernière est « Œuvrer pour la sauvegarde de l'intégrité de la création ». Quant au rôle des écoles

supérieures et des universités anglicanes, je voudrais citer deux de marques de la Mission qui s'appliquent particulièrement et qui invitent les croyants à se tourner vers l'extérieur de l'Église : « Répondre par amour aux besoins humains » et « S'efforcer de transformer toutes les structures injustes de la société ».

Le don d'intelligence que Dieu nous a donné lors de la création ne va pas de soi. C'est un don qui doit être développé et façonné par une discipline d'engagement, ce qui est le travail de ce que nous appelons l'enseignement supérieur. Ce qui distingue l'éducation anglicane est moins dans ce processus que dans son objectif et sa fin. Pour nous, en effet, les facultés humaines qui nous ont été données ne doivent pas être uniquement utilisées à des fins personnelles ; elles doivent également nous permettre de contribuer à une société et un monde plus justes et équitables, ou, comme il est dit dans les marques de la mission, « Servir et transformer ». Ainsi, en regardant les monuments du passé, nous devons nous rappeler que le Seigneur a appelé l'église à servir le monde, et non l'inverse.

Rapport du programme CUAC

Établir un réseau anglican, quel qu'il soit, demande de l'énergie, de la patience et de la prière. Bien que nous ayons identifié 165 établissements anglicans d'enseignement supérieur dans le monde, il semble exister un biais paroissial, même dans l'enseignement supérieur. Aujourd'hui, seuls 66 établissements versent des cotisations au titre de leur participation. Le cœur du réseau CUAC est son Conseil, composé de douze administrateurs de six continents qui se réunissent huit fois par an par téléconférence. Si elles évitent les déplacements, ces réunions virtuelles restent néanmoins complexes à organiser en raison des différences de fuseaux horaires – l'heure des réunions a donc été fixé à 13h00 GMT (soit 7h00 à Sewanee, dans le Tennessee aux États-Unis et jusqu'à 23h00 à Melbourne en Australie).

L'engrenage du marché économique touche tous les domaines, y compris l'enseignement supérieur dans lequel on assiste de plus en plus à une marchandisation et une pression économique en faveur de compétences débouchant avant tout sur des emplois bien rémunérés. Les établissements anglicans ont au contraire pour objectif d'encourager la réflexion critique, c'est-à-dire permettre aux étudiants de s'exprimer efficacement et de discuter avec autrui en favorisant le consensus et les engagements sociaux correspondant aux marques de mission.

Enfin, s'il incombe à chaque établissement de prendre soin de lui-même, il est essentiel que les diocèses, les évêques, les prêtres et les laïcs s'engagent également à travailler, donner et prier pour le maintien de ces établissements.

Nous proposons la **Résolution** suivante :

Le Conseil consultatif anglican :

- Confirme la nécessité de formation holistique et d'engagement communautaire définis dans les Cinq marques de la mission et mis en œuvre dans les établissements d'enseignement anglicans du monde entier, qu'il s'agisse d'universités et d'écoles supérieures ou d'écoles des cycles primaire et secondaire.
- Reconnaît que l'identité anglicane de ses écoles supérieures et universités requiert incombe à la fois l'Église et à l'établissement lui-même.
- Adopte la Déclaration d'idéaux pour l'enseignement supérieur anglican du Conseil CUAC (*Identité et Caractère*).
- Appelle les provinces et les diocèses à identifier, cultiver et soutenir leurs écoles supérieures et universités anglicanes.
- Reconnaît le réseau émergent des responsables d'établissements anglicans à travers la Communion.
- Appelle les provinces, les diocèses et les paroisses à identifier, cultiver et soutenir leurs écoles anglicanes.

Identité et caractère des établissements du réseau CUAC : Déclaration d'idéaux

- 1. Étendre les possibilités offertes par l'enseignement supérieur :** cet idéal découle du désir anglican de servir et d'inclure le plus grand nombre, en particulier les étudiants de première génération.
- 2. Priorité à la conversation :** en tant qu'Anglicans, nous savons que l'enseignement, l'apprentissage, la recherche et le leadership sont autant d'activités pour lesquelles la conversation est essentielle. Nous recommandons donc que les écoles supérieures et les universités anglicanes forment avant tout à l'art de la conversation.
- 3. Respect de la dignité inhérente à la personne dans son ensemble :** une idée chrétienne fondamentale, confirmée par la tradition anglicane, est que tous les êtres humains sont créés à l'image de Dieu. Par conséquent, chacun sera traité avec dignité dans le cadre de sa formation pour un épanouissement holistique.
- 4. Individus et communauté :** les établissements du réseau CUAC valorisent le bien commun et la contribution de chaque individu. Chacun doit prendre part à la communauté qui l'entoure et l'enseignement doit encourager le dialogue sur la vocation, le service et l'amour de son prochain.
- 5. Apprendre tout au long de la vie :** Nous préparons les étudiants à apprendre tout au long de leur vie, avec l'objectif de développer leurs connaissances, leurs compétences et leur sagesse, autant d'éléments essentiels à une vie enrichissante.
- 6. Façonner la société :** les établissements du réseau CUAC doivent se préoccuper de l'état du monde et nourrir un idéal de ce qu'il pourrait être, en travaillant pour un monde meilleur et en formant leurs étudiants à y contribuer.
- 7. Respect de la foi et de la raison dans la recherche de la vérité :** les établissements du réseau CUAC doivent faire la part belle à la raison et la foi, ainsi qu'aux approches philosophiques et théologiques, pour une meilleure recherche de la vérité. La liberté académique fait partie de cette quête et de la liberté de l'humanité d'explorer le monde que Dieu a créé.
- 8. Encourager l'auto-critique :** Nous souhaitons que chaque établissement sache faire son auto-critique, en veillant à ce que chaque aspect de ses activités respecte nos normes éthiques.
- 9. Opportunités d'adoration et de célébration :** La création d'opportunités pour la prière, l'adoration et le ministère, parallèlement à l'exploration individuelle et communautaire de la foi et de la spiritualité, constitue un élément essentiel de chaque établissement du réseau CUAC.
- 10. Un lien vivant avec l'Église locale, nationale et internationale :** les établissements du réseau CUAC doivent entretenir, dès leur création et de manière pérenne ensuite, une relation forte avec l'Église. Ils agiront ainsi en tant que ressource intellectuelle et d'outil d'auto-critique pour l'Église.